

«Создание образовательного пространства группы в процессе реализации модуля
«Семья-детский сад-город-страна»

Казакова Наталья Николаевна
Воспитатель
МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска»

Дошкольный возраст – это ответственный период жизни. Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, формируются патриотические чувства – чувство привязанности к своей семье, дому, чувство гордости за город, в котором родился и живет и, конечно за свою страну.

В целях формирования духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста нами определено приоритетное направление развития ДОУ:

- образовательная область «Познавательное развитие»,
- категория «Патриотическое воспитание»,
- модуль «Семья-детский сад-город-страна».

В соответствии с данным направлением педагогами разработаны модели реализации модуля для каждой возрастной группы.

Мы представляем модель развивающей предметно- пространственной среды для детей 5-7 лет. Образовательное пространство группы разделено на следующие блоки:

- семья;
- детский сад;
- город;
- страна.

Блок «Семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями. История своей семьи дает возможность сохранения семейных традиций, укрепления семейных связей.

Данный блок представлен в двух направлениях. Это «Театральная афиша» и «Профессии моих родителей».

«Театральная афиша»

Детям предложены различные виды театра для разыгрывания мини-спектаклей. Ребята сами подбирают сюжеты сказочных постановок, придумывают собственные сказки с известными героями. Казалось бы, известные всем русские народные сказки, такие как «Репка», «Теремок», «Колобок» помогают детям осознать понятие, что такое «семья», как в семье складываются взаимоотношения между ее членами. Дети понимают, что в семье каждый отвечает за какое-то дело («Теремок»), помогают друг другу в сложных ситуациях («Репка», «Колобок на новый лад»). В своих сказочных постановках представляют родных и близких людей, придумывают истории, произошедшие с ними.

Родители, совместно с воспитателями, спроектировали так называемую «Семейную аллею». Ребята знакомят детей с членами своей семьи, стараются сообщить что-то интересное про каждого из них.

В группе был проведен конкурс «Семья года». Каждая семья подготовила девиз семьи, придумала Герб семьи, рассказала о семейных традициях. Родители совместно с детьми нарисовали историю семьи в картинках, представили альбом с фотографиями «Наши увлечения», «Мы путешествуем», «Наши достижения».

«Профессии моих родителей»

В группе оформлены альбомы с фотографиями родителей на рабочих местах. В соответствии с составленными алгоритмами, ребята рассказывают друг другу о том, где работают их близкие, как важна та или иная профессия, какие материалы и оборудование необходимы.

Ежемесячно для детей проводятся совместные тематические вечера с родителями, где взрослые представляя свою профессию, предлагают детям попробовать оказаться на их месте. Мама-визажист учила детей накладывать грим, мама-парикмахер – делать красивые прически, папа-врач – измерять артериальное давление, папа-конструктор – изобретать необычные архитектурные постройки, папа-тренер – собирать для путешествий необходимые вещи в рюкзак, ставить палатку.

В выходные дни родителями организуются экскурсии на рабочие места: ателье, кафе-столовая, ветеринарная клиника, школа, почтовое отделение.

Блок «Детский сад»

Дети проводят много времени в детском саду. Здесь, как и в семье есть люди, которые любят и заботятся о них. В детском саду ребенок получает активное, разностороннее общение и обучение взаимодействию в коллективе.

«Мы рядом, мы вместе»

В группе с помощью специализированной среды успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников. Именно в период дошкольного детства происходит принятие гендерной роли. Гендерное воспитание дошкольников в условиях нашей группы реализуется посредством различных видов деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «У нас гости», «Идем в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру».
- Дидактические игры: «Кто что носит?», «Наши прически», «Сундучок русской хозяйки»
- Игры-соревнования: «Назови смелую профессию», «Опиши словесно портрет девочки (мальчика)», «Кто передаст характер героя (героини) известного произведения?», «Кто составит рассказ о мальчике (девочке, маме, папе, бабушке, дедушке) по заданным словам».
- Беседы
 - с мальчиками: «Мальчики-защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики-маленькие рыцари», «Мальчики - юные мастера», «Мальчики – будущие папы».
 - с девочками: «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Девочки – будущие мамы».
 - совместные беседы: «Мальчик и девочка – такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчики и девочки в совместной деятельности», «Мальчик и девочка – будущая семья».

В группе разработаны совместно с детьми:

- схемы-действия, отражающие культовые эталоны поведения представителей мужского и женского пола;
- уголок красоты - закрытое ширмой пространство (зеркало, полочка с расческами, одежными щетками, заколками, бантами)- где есть возможность самостоятельно, без посторонних наводить порядок во внешнем виде;
- карточки-символы, выражающие доброту, красоту, честность, смелость, силу и др., ценности, которые определяют и направляют поведение.

Перечисленные виды деятельности способствуют формированию полоролевых знаний и представлений; овладению способами полоролевого поведения; воспитанию качеств женственности и мужественности, самосовершенствованию женской (мужской) индивидуальности; формированию представлений о культуре и народных традициях.

«Клубы по интересам»

Задача педагогов - оптимизация образовательной среды, в центре которой стоит активная деятельность ребенка.

В процессе деятельности клубов воспитанники получают положительный эмоциональный настрой, повышается познавательный интерес, формируются коммуникативные навыки. Ребенку предоставляется возможность стать участником любой профессиональной деятельности.

Клуб «Танцор диско»

В клубе имеется театральная сцена, костюмерная, гримерная. Родители активно помогают в изготовлении костюмов, декораций к спектаклям. Педагоги вместе с детьми подбирают музыкальный репертуар, хореографические движения. Выступают в младших группах, принимают участие в тематических общих мероприятиях, готовят концерты для родителей.

Клуб «Автолюбитель»

У мальчиков огромный интерес к технике, машинам. Поэтому в клубе «Автолюбитель» создан автосервис. Ребята производят ремонт машин не только своей группы, но и в группах у малышей. Совместно с детьми и родителями оформлены альбомы с марками и моделями автомобилей. Ребята изучают их технические характеристики, внешние особенности. Осваивают правила дорожного движения.

Клуб «Юный профессор»

Данный клуб объединил интересы тех, кого привлекают эксперименты, опыты с разными веществами, природными и бросовыми материалами. С помощью родителей открыта лаборатория с микроскопом и метеостанцией. Юные исследователи записывают и зарисовывают свои наблюдения в дневники, отмечают изменения, происходящие в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Клуб «Юный поэт»

Члены клуба самостоятельно рассматривают иллюстрации к художественным произведениям. Читают по ролям небольшие детские пьесы, разучивают стихи. Участники клуба собирают библиотеку книг разных авторов, художников иллюстраций. Дети сочиняют сказки, разнообразные истории, которые затем превращают в книжки – малышки. В этом клубе часто проходят костюмированные вечера поэзии со свечами, чаем.

«Юный художник»

Ребята данного клуба увлекаются рисованием. Многие занимаются в художественных кружках. Дети с удовольствием проводят мастер-класс для других ребят, обучают их разным техникам рисования. В группе и в учреждении оформляются индивидуальные вернисажи детских работ.

Клуб «Вкусняшка»

Интересен для маленьких кулинаров, которые собирают рецепты различных блюд. Оформили книгу рецептов, с подробным видео сюжетом поэтапного приготовления чего-либо вкусного, необычного. Научились готовить фруктовые салаты, выпечку. Пробуют сами, угощают родителей, работников детского сада. Проводят конкурсы, ярмарки интересных рецептов, блюд.

Клуб «Нормы ГТО»

Тема спорта, здорового образа жизни очень актуальна. Многие ребята старшего возраста уже занимаются каким - либо видом спорта. Они учат ребят группы правильно отжиматься, выполнять сложные упражнения. Совместно с преподавателем физической культуры проводят фитнес-час, один раз в неделю

Все участники клуба имеют соответствующую клубную карту
Дети в процессе деятельности клубов знакомятся с различными профессиями.
Хотя каждый клуб имеет определенное направление, содержание детской деятельности постоянно меняется. Клубы совершенствуются, видоизменяются оборудование, материалы, атрибуты и прочее.

Блок «Город»

Основная задача педагога, не только познакомить детей с историей, традициями, достопримечательностями своего города, но и научить осознавать важность заботы о родном крае, охраны растительного и животного мира, рассказать дошкольникам о труде взрослых, о том, какие есть в городе промышленные объекты.

Виртуальные экскурсии «Поедим, поедем»

В группе создан уголок гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном городе. Это различные альбомы, карта города, фотовыставки с достопримечательностями города, репродукции картин уральских мастеров, книги, с рассказами об истории прошлой жизни и сегодняшних днях города, а также символика родного города.

Здесь же собраны дидактические игры, упражнения по ознакомлению с родным городом.

- Упражнение «Собери пазл». В конверте находятся части изображения. Чтобы узнать, что напечатано на картинке, необходимо сложить их. (Герб города Челябинска).
- Дидактическая игра «Убери лишнее». В конверте картинки с изображением достопримечательностей Челябинска и других городов нашей страны.
- Дидактическая игра: «Отгадай здание». Педагог описывает различные сооружения города Челябинска, а дети определяют, что это за здание.
- Дидактическая игра «Четвертый лишний». Перед детьми раскладывают по три фотографии птиц, животных, растений Южного Урала и одну, где изображены представители различных континентов. Необходимо убрать лишнее фото.
- Дидактическая игра «Подбери узор». Детям предлагаются трафареты костюмов, необходимо составить из мозаики национальный узор.
- Дидактическая игра «Из какого камня сделано?». Дети рассматривают различные виды камня и изделия из них, а затем определяют из какого камня сделаны изделия.

Здесь же дети знакомятся с предприятиями, которые есть в городе, с продукцией, которая там выпускается. Это:

- «Хлебокомбинат», «Хлебпром», «MIREL»;
- «Здоровая ферма», «ариант», «ТАВРИЯ», «Fantel», «Калинка», «РАВИС»;
- «МАКФА», «Увелка»;
- «Первый вкус».

«Экопатруль»

В группе имеется достаточное количество дидактических и настольных игр, которые способствуют формированию экологической культуры, дают представление о способах решения экологических проблем, воспитывают любовь и бережное отношение к природе:

- «Сохрани планету (вода)». Эта книга-игра учит ребенка думать о том, как наши поступки влияют на мир, в котором мы живем. Почему нужно беречь воду и как сохранить ее чистой.
- «Сортировка мусора». Дети знакомятся с понятием вторичная переработка и сортировка мусора. Учатся ответственности, аккуратности, возможности решения некоторых экологических проблем.

- «Сказочные тропинки здоровья». Игра помогает осваивать и систематизировать знания по экологии
- игра на липучках «Счастливая и грустная земля». С помощью этой игры дети узнают какие поступки людей влияют на окружающую среду хорошо, а какие плохо.

Книги для детей по экологическому воспитанию: «Береги планету», «Моя планета-мой дом» «Занимательная экология».

У каждого ребенка имеется «Дневник достижения целей».

Блок «Страна»

Актуально в наши дни сформировать у детей гуманное отношение к людям разных национальностей. Дошкольникам рассказывают, где территориально живет данный народ, какие национальные костюмы носят, на каком языке разговаривают.

«Я, ты, он, она!»

В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию, где представлены тематические альбомы с изображениями людей в национальных костюмах, составлена кулинарная книга, где собраны рецепты национальных блюд, подобрана картотека народных подвижных игр.

Дети узнают о традициях русского народа:

- **гостеприимство** (радушие, с которым в России принимали желанных и даже незваных гостей, называлось хлебосольством. С тех времен гостеприимство стало отличительной национальной чертой).
- **Масленица** (на Масленицу принято сжигать чучело, кататься с горок и на санях, участвовать в ярмарочных забавах: кулачных боях, метании валенка, лазании по столбу, перетягивании каната. Неотъемлемая часть праздника — угощение блинами с разными начинками: медом, сметаной, икрой, рыбой).
- **семейные традиции** (семейные традиции, передаваемые из поколения в поколения, позволяют укрепить родственные связи и создать ощущение стабильности).
- **чаепитие** (знакомство с чайной церемонией в России пришлось на XVII век, после получения первой партии китайской заварки. Поначалу чай пили только состоятельные люди, позднее, когда возможность чаевничать появилась у людей разных сословий, традиция получила широкое распространение).

Для чаепития накрывали большой стол, покрытый скатертью, по центру ставили самовар на подносе (чтобы вода не проливалась), рядом — пиалы со сладостями: медом, вареньем, кусковым сахаром, конфетами и пр. За чаем вели беседы. За одно чаепитие выпивали, по разным сведениям, от пяти до 20 чашек чая).

Традициях башкирского народа:

- **грачиный праздник** (день прилета грачей).
- **майдан** (майский праздник).
- **сабантуй** (день плуга, окончание посевных работ, который остался самым значимым праздником башкирского народа и отмечается с большим размахом).

Традициях татарского народа:

- **гостеприимство** (татарский народ издревле славится своим гостеприимством, поэтому современные татары также выделяют его как традицию и обычай, сохранившийся до наших дней).

- **особое воспитание для девочек** (в традиционных татарских семьях девочек до сих пор с самого раннего детства учат вести хозяйство, приобщают к приготовлению национальных блюд, подготавливают к вступлению в брак).
- **Сабантуй** (ежегодный праздник плуга, символизирующий окончание весенних посевных работ).
- **каша для грачей** (этот весенний праздник устраивался после окончания посевов. Всей деревней готовили кашу в большом казане на открытом воздухе, раздавая ее всем односельчанам. Часть каши обязательно нужно было оставить и для грачей, так как грач — символ весны).
- **Имянаречение** (обряд наречения имени новорожденному проводится с приглашением муллы и почетных старцев, родственников и соседей. Для гостей накрывается стол «аш» и готовятся исключительно традиционные блюда татарского народа).

«Аллея славы»

Ребятам рассказывают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Педагоги знакомят детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Воспитатели формируют у детей представления о Великой отечественной войне, празднике День Победы. В группе создан музей «Славы». Ежегодно проходит «Шествие бессмертного полка». Ребята с портретами родных и близких людей, которые защищали свою Родину во время Великой Отечественной войны, проходят по территории детского сада, а затем двигаются к расположенной рядом школе и возлагают цветы у барельефа с изображением воинов.

